

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение центр развития
ребенка - детский сад № 75
(МБДОУ ЦРР-ДС №75)**

Руководителю
комитета образования
администрации
города Ставрополя
Е.В.Волосовцовой

355011, Ставропольский край,
г. Ставрополь, ул.50 лет ВЛКСМ, №83,
тел/факс (8652)72-45-13; e-mail:crr-dc75.

№ 225 от 20.11.2023 г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу присвоить статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников как фактор социально-личностного развития» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 75 (срок реализации 2024-2026 г.г.) и назначить научным руководителем Слюсареву Елену Сергеевну, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры коррекционной психологии и психофизиологии ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС № 75

Шеховцова О.Ю.

20.11.2023 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 75

ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

Период реализации проекта: 2024-2026 г.г.

Тема проекта: «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников как фактор социально-личностного развития»

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 75
Фактический адрес образовательной организации	355011, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 83,
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шеховцова Ольга Юрьевна
Ф.И.О. научного руководителя	Слюсарева Елена Сергеевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Сайгак Татьяна Васильевна
Контактный телефон	8(8652)55-29-07
Телефон, факс образовательной организации	8(8652)55-29-07 Факс 8(8652)72-45-13
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	www.dc75.pf
Электронный адрес образовательной организации	ctr-dc75@mail.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	«Развитие навыков сотрудничества у дошкольников как фактор социально-личностного развития»
---	--

<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Реализация задач социально-личностного развития ребенка, основанного на развитии навыков сотрудничества.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ориентирует нас на «... развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, готовности к совместной деятельности со сверстником...». Таким образом, на современном этапе развития образования возникает необходимость развития навыков сотрудничества у дошкольников.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>На сегодняшний день актуальность исследования по проблеме социально-личностного развития детей дошкольного возраста обусловлена тем, что, несмотря на ряд исследований, посвящённых социальному развитию ребёнка дошкольного возраста (Т.В. Антонова, Т.М. Бабунова, Л.С. Выготский, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Г. Олпорт, А.В. Петровский, Е.В. Рылеева, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн и др.), а также личностному развитию детей (М.И. Лисина, Р.С. Немов, Т.А. Репина, Э. Фромм, Д.Б. Эльконин и др.), вопросы теоретического обоснования структуры и содержания социально-личностного развития детей дошкольного возраста, согласно современному социальному заказу, остаются фактически неисследованными. Необходимо использование педагогического потенциала в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста, разработке методического обеспечения для качественной организации педагогического процесса социально-личностного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Следует отметить, что не рассмотрены факторы, влияющие на социально-личностное развитие детей в коллективе, одним из которых является развитие навыков сотрудничества, основанного на позитивных моделях взаимодействия.</p>

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя

Актуализируя необходимость разработки инновационного проекта, стоит отметить, что на сегодняшний день дошкольное образование интенсивно развивается в разных направлениях: повышается интерес к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности; предъявляются качественно новые требования к нему как развивающейся личности, способной к дальнейшей жизнедеятельности для своего блага и процветания Отечества – всё это подтверждает ФГОС дошкольного образования. Дошкольный возраст является фундаментальным периодом целенаправленного развития базовых качеств, поэтому необходимо обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка, осуществить необходимую коррекцию отклонений в его развитии, приобщить детей к общечеловеческим ценностям, нормам, организовать взаимодействие с семьей для социально-личностного развития ребёнка. Таким образом, социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста, способной к преобразованию окружающего мира, решению личных и глобальных проблем (определяется социальным заказом на подготовку социально адаптированного ребёнка, способного планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, сформированной общей культурой и развитыми личностными качествами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), овладевшего необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности, приобщенного к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС дошкольного образования).

	<p>Основой любой деятельности является взаимодействие. Очень важно развивать навыки сотрудничества у дошкольников, которые способствуют постановке цели, решению задач совместной деятельности.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель проекта: развитие навыков сотрудничества детей дошкольного возраста как фактора социально-личностного развития.</p> <p>Проект направлен на решение задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования и рассмотреть виды и формы сотрудничества в общностях «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родитель». 2. Теоретически обосновать критерии оценки навыков сотрудничества у дошкольников как фактора социально-личностного развития. 3. В соответствии с критериями подобрать диагностические методики, направленные на оценку навыков сотрудничества дошкольника в разных общностях. 4. Провести диагностику уровня сформированности навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. 5. Исходя из полученных результатов, разработать и апробировать программу развития навыков сотрудничества как фактора социально-личностного развития дошкольников.
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>2024-2026 г.г.</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Требования Стандарта к результатам дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Такими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует

	<p>со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх:</p> <p>2) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;</p> <p>3) ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
--	--

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1) Исходные теоретические положения.

Дошкольное детство является сензитивным периодом в развитии и становлении эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка. Опыт общения, приобретенный ребенком в дошкольном возрасте, является тем фундаментом, на котором будут строиться его отношения с другими людьми. Этот опыт может и должен быть позитивным, от него зависит дальнейшее успешное личностное и социальное развитие ребенка.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования, развитие навыков сотрудничества старших дошкольников так же рассматривается в задачах образовательной области «социально – коммуникативное развитие»:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

В данной программе ставятся такие задачи как, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Наибольшее теоретико-методологическое и практическое обоснование проблема развития навыков сотрудничества дошкольников была раскрыта в трудах М.И.Лисиной, Т.А.Репиной, Е.О.Смирновой и др.

Л.С. Выготский считал, что всеобщими формами психического развития детей выступают их обучение и воспитание, в которых выражается сотрудничество взрослых и детей, направленное на присвоение ими богатств материальной и духовной культуры, выработанных человечеством.

В русле концепции развивающего обучения В.В. Давыдова выполнены научные работы, посвященные исследованию сотрудничества дошкольников со взрослыми и сверстниками.

В ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования является содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Основные требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы обращаются к феномену сотрудничества:

1) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

2) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей.

Одной из задач стандарта является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Таким образом, развитие навыков сотрудничества детей дошкольного возраста является фактором социально-личностного развития и направлено на:

1) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

2) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстником.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил нам сделать вывод о том, что сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных и жизненных интересов учащихся (И.А. Зимняя).

В работах А.Н. Леонтьева сотрудничество рассмотрено как форма кооперации и определяется как один из способов межличностного взаимодействия, характеризуемый объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. Большое значение для социализации ребенка и его личностного развития имеет своевременное включение малыша во

взаимодействие со сверстниками. Особое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада.

По исследованиям Е.Е. Кравцовой сотрудничество является:

1) позитивным взаимодействием, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников;

2) предполагает взаимопомощь и взаимоподдержку, когда все партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей, сознательно подчиняют свои действия правилу, действуют по правилу.

Таким образом, дадим «рабочее» определение: сотрудничество – это тип взаимодействия в совместной деятельности, в процессе которого выделяется общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат. Сотрудничество дошкольников со сверстниками во время совместной деятельности развивается эффективно если: в процессе ее проведения воспитателем выдвигаются задачи, требующие от детей поиск совместного решения, создается активный интерес к сотрудничеству дошкольников друг с другом, а также используется поэтапная педагогическая технология, предусматривающая возможность последовательного освоения дошкольниками усложняющихся моделей сотрудничества на разных видах занятий.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап – установочный (январь 2024 – ноябрь 2024 г.г.)

1) изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, практического опыта ДООУ по проблеме;

2) разработка основных концептуальных положений программы опытно-экспериментальной работы;

3) теоретическое обоснование критериев оценки уровней сформированности навыков сотрудничества у дошкольников;

4) формирование диагностического комплекта по изучению заявленных критериев.

Второй этап – формирующий (декабрь 2024 – май 2026 г.г.)

Задачи второго этапа – основного:

1) разработка и апробация экспериментальной программы, направленной на развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста;

2) выявление эффективных технологий развития навыков сотрудничества, в качестве ведущих из которых рассматриваются игровые технологии;

3) осуществление диагностики эффективности реализации экспериментальной программы с целью внесения своевременных корректив.

Третий этап – контрольный (июнь 2026- ноябрь 2026 г.г.)

Задачи третьего этапа:

- 1) обработка и анализ материалов и результатов формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;
- 2) обобщение и формулировка выводов исследования;
- 3) разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.

В заключение проводится научный творческий отчет учреждения по итогам эксперимента.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

В психолого-педагогической литературе навык рассматривается в качестве упроченного, доведенного в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действия. Оно характеризуется отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством (И.А. Зимняя).

Умение сотрудничать со сверстниками необходимо для формирования способности строить свое действие с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров, обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности, уметь разрешать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия.

Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности обладает сотрудничество.

Основные характеристики формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста:

- 1) единство цели;
- 2) распределение выполняемых функций между участниками и одновременное их выполнение;
- 3) наличие позитивных межличностных отношений.

Навыки сотрудничества в дошкольном возрасте учат детей помогать друг другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов.

Анализ современных исследований ученых К.Н. Поливановой и Г.А. Цукерман показывает огромные преимущества формирования навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста:

- 1) возрастает объем знаний;
- 2) растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- 3) происходит наименьшая затрата времени на формирование знаний, умений и навыков;
- 4) снижаются трудности в применении правил.

По мнению Т.П. Деминой, навыки сотрудничества – это доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда необходимо найти

наиболее эффективное применение своему личному потенциалу в совместном деле.

По мнению И. В. Мавриной, для развития навыков сотрудничества необходима помощь взрослого – специальная организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий для взаимодействия.

Большие возможности для приобретения дошкольниками навыков сотрудничества со сверстниками имеются в совместной продуктивной деятельности. В ней перед детьми ставится одна общая цель – создать тот или иной продукт, а процесс его изготовления разделяется на отдельные, но зависимые друг от друга операции. Дошкольники попадают в такие условия, где вступают в отношения сотрудничества, где происходит согласование и соподчинение действий.

Как считает Е. М. Фадеева, развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста представляет собой технологию сотрудничества.

Она предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом – работа в парах и деятельность в микрогруппах. Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.

Таим образом, основной формой работы будет групповая (работа в микрогруппах), основным средством развития навыков сотрудничества выступают игровые методы.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	Первый этап – установочный (январь 2024 – ноябрь 2024 г.г.) 1) изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, практического опыта ДОУ по проблеме; 2) разработка основных концептуальных положений программы опытно-экспериментальной работы; 3) теоретическое обоснование	Разработаны основные теоретические положения по теме исследования. Определены целевые группы-участники проекта.	Теоретическое обоснование программы развития навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста	Шеховцова О.Ю., Слюсарева Е.С., Сайгак Т.В., Пшеничная М.С.

	критериев оценки уровней сформированности навыков сотрудничества у дошкольников; 4) формирование диагностического комплекта по изучению заявленных критериев.			
2.	<p>Второй этап – формирующий (декабрь 2024 - май 2026 г.г.)</p> <p>Задачи второго этапа - основного:</p> <p>1) разработка и апробация экспериментальной программы, направленной на развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста;</p> <p>2) выявление эффективных технологий развития навыков сотрудничества, в качестве ведущих из которых рассматриваются игровые технологии;</p> <p>3) осуществление диагностики эффективности реализации экспериментальной программы с целью внесения своевременных корректив.</p>	<p>Подобран и адаптирован диагностический инструментарий.</p> <p>Разработаны и апробированы технологии развития навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста (ведущими технологиями будут выступать игровые технологии)</p>	<p>Комплект диагностических материалов, направленных на оценку сформированности навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию эффективных технологий развития навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста.</p> <p>Публикации в научных журналах и сборниках конференций.</p>	<p>Шеховцова О.Ю., Слюсарева Е.С. Сайгак Т.М., Пшеничная М.С.</p>
3.	<p>Третий этап – контрольный (июнь 2026- ноябрь 2026 г.г.)</p> <p>Задачи третьего этапа:</p>	<p>Издание методической и учебно-методической литературы, обобщающий опыт</p>	<p>Итоговый отчет о деятельности КИП.</p> <p>Публикации в научных журналах</p>	<p>Шеховцова О.Ю., Слюсарева Е.С. Сайгак Т.М., Пшеничная М.С.</p>

1) обработка и анализ материалов и результатов формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;	экспериментальной работы	и сборниках конференций.	
2) обобщение и формулировка выводов исследования;			
3) разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей			

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Подготовка и представление на заседании Совета по инновационной деятельности г. Ставрополя ежегодного отчета о результатах опытно-экспериментальной работы и уточненного плана работы инновационной площадки на следующий этап.

Проведение апробации и общественной экспертизы результатов исследования в рамках международных, всероссийских, региональных, краевых, городских и вузовских научно-практических конференций, круглых столов и научно-методических совещаний с широким участием представителей педагогического сообщества края, ведущих профильных специалистов, ведущих ученых.

Представление результатов исследования для общественной и научно-профессиональной экспертизы в ежегодных публикациях научного научно-методического и учебно-методического характера.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Первый этап – установочный	1) изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, практического	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по разработке концепции	Январь-ноябрь 2024 г.г.	Все участники МИП	Сайгак Т.В., Слюсарева Е.С.

	<p>опыта ДОУ по проблеме;</p> <p>2) разработка основных концептуальных положений программы опытно-экспериментальной работы;</p> <p>3) теоретическое обоснование критериев оценки уровней сформированности навыков сотрудничества у дошкольников;</p> <p>4) формирование диагностического комплекта по изучению заявленных критериев.</p>	<p>экспериментальной работы.</p> <p>Формирование выборки: целевых групп – участников проекта.</p> <p>Структурирование диагностических методик.</p>			
<p>Второй этап – формирующий</p>	<p>1) разработка и апробация экспериментальной программы, направленной на развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста;</p> <p>2) выявление эффективных технологий развития навыков сотрудничества, в качестве ведущих из которых рассматриваются игровые технологии;</p> <p>3) осуществление диагностики эффективности реализации экспериментальной программы с целью внесения</p>	<p>Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>Организация формирующего эксперимента по внедрению технологий развития навыков сотрудничества детей дошкольного возраста как фактора их социально-личностного развития.</p> <p>Осуществление индивидуального и группового консультирования участников экспериментальной работы.</p> <p>Издание публикаций по</p>	<p>Декабрь 2024-май 2026 г.г.</p>	<p>Все участники МИП</p>	<p>Сайгак Т.В., Слюсарева Е.С.</p>

	своевременных корректив.	проблеме исследования.			
Третий этап – контрольный	1) обработка и анализ материалов и результатов формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы; 2) обобщение и формулировка выводов исследования; 3) разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.	Обобщение и разработка методических рекомендаций по использованию эффективных технологий развития навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста, основанных на ведущем виде детской деятельности – игровой. Публикации по проблеме исследования.	Июнь-ноябрь 2026 г.г.	Все участники МИП	Сайгак Т.В., Слюсарева Е.С.

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. N 1155).

3. Аммосова, В.В. Первые шаги к сотрудничеству/ В.В. Аммосова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №11. – С. 79-85.

4. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества: книга для учителя / Ш.А. Амонашвили. – Киев: «Освита», 1991 – 111 с.

5. Бабаева, Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду / Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.

6. Богославец, Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие/ Л.Г. Богославец. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. – 176 с.

7. Бычкова, С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей/ С.С.Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.

8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений/ Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010. – 576 с.

9. Маврина, И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками / Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста // Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. – М.: Гном-Пресс, 2001. – С. 106-117.

10. Маврина, И.В. Развивающие занятия. Сотрудничество дошкольников / И.В. Маврина//Дошкольное воспитание. – 1995. – №11.

11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 368 с

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

В детском саду функционируют 20 групп общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием. В настоящее время 706 детей посещают дошкольное учреждение.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Анализ воспитательно - образовательной работы показал, что в ДОО реализуется Закон РФ «Об образовании», организация жизни и деятельности воспитанников осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

На сегодняшний день дошкольное образование интенсивно развивается в разных направлениях: повышается интерес к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности; предъявляются качественно новые требования к нему как развивающейся личности, способной к дальнейшей жизнедеятельности для своего блага и процветания Отечества – всё это подтверждает ФГОС дошкольного образования. Дошкольный возраст является фундаментальным периодом целенаправленного развития базовых качеств, поэтому необходимо обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка, осуществить необходимую коррекцию отклонений в его развитии, приобщить детей к общечеловеческим ценностям, нормам, организовать взаимодействие с семьей для социально-личностного развития ребёнка. Таким образом, социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста, способной к преобразованию окружающего мира, решению личных и глобальных проблем (определяется социальным заказом на подготовку социально адаптированного ребёнка, способного планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, сформированной общей культурой и развитыми личностными качествами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. №273-ФЗ),

овладевшего необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности, приобщенного к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС дошкольного образования).

Основой любой деятельности является взаимодействие. Очень важно развивать навыки сотрудничества у дошкольников, которые способствуют постановке цели, решению задачи совместной деятельности.

В детском саду, по нашему мнению, существуют стартовые условия для инновационной деятельности по данной теме:

1. Важное условие реализации проекта - обеспечение высококвалифицированными кадрами. На момент реализации проекта по развитию навыков сотрудничества у дошкольников как фактор социально-личностного развития - укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатному расписанию) МБДОУ ЦРР –ДС № 75 составляет 100%. Уровень профессиональной подготовленности педагогических кадров, их ИКТ-компетентность позволяет грамотно организовать образовательный процесс в ДОО.

2. Педагогический коллектив имеет достаточный и успешный опыт реализации инновационных проектов. В течение последних лет педагогический коллектив ДОО осуществляет инновационную деятельность по социально-коммуникативному развитию дошкольников. В ДОО выстроен алгоритм управленческого и методического сопровождения инновационной деятельности.

3. Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по социальному развитию в ДОО созданы необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая зона, способствующая развитию навыков сотрудничества.

4. Анкетирование родителей по вопросу значимости развития навыков сотрудничества у дошкольников как фактор социально-личностного развития в ДОО показал высокую степень заинтересованности.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Внедрение инноваций в работу ДОО позволит учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий и программ). Общая цель инновационной деятельности в ДОО – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации
 Форма прогноза возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта (программы) и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Нормативные правовые риски	Непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов.	Оперативное реагирование на изменение нормативно-правовой базы
2.	Кадровые риски	Недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении развития навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста, сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов.	Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга (контроля). Проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Повышение мотивации возможно за счет введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационных технологий.
3.	Психологические риски	Несформированность у самих педагогов навыков позитивного сотрудничества.	Информирование педагогов о целях, задачах проекта, содержании нововведений, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта.

			Использование тренинговых технологий, направленных на отработку навыков позитивного сотрудничества.
4.	Организационные риски	Нарушение сроков реализации проекта. Трудности при реализации отдельных этапов проекта	Четкая регламентация реализации проекта. Мобильность в ходе реализации проекта.

11. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Шеховцова Ольга Юрьевна	Заведующий	Формирование рабочей группы, осуществление контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.
2.	Слюсарева Елена Сергеевна	Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и психофизиологии ГБОУ ВО СГПИ Научный консультант муниципальной инновационной площадки.	Научное руководство инновационной деятельностью. Аналитическая деятельность. Разработка концепции и содержания проекта. Организация научных исследований и разработок по теме проекта. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов инновационного проекта.
3.	Сайгак Татьяна Васильевна	Заместитель заведующего по УВР, соответствие должности	осуществляет планирование, организацию, руководство и контроль инновационной работой на основании программы проекта; осуществляет исследование состояния воспитательно-образовательного процесса;

			изучает, обобщает и распространяет опыт, накопленный за период внедрения проекта; контролирует и анализирует эффективность внедрения проекта; организует методическую помощь педагогам во внедрении в практику учреждения проектного метода; разрабатывает рекомендации по оптимизации деятельности.
3	Пшеничная Марина Сергеевна	Заместитель заведующего по ВМР, соответствие должности	осуществляет планирование, организацию, руководство и контроль инновационной работой на основании программы проекта; осуществляет исследование состояния воспитательно-образовательного процесса; изучает, обобщает и распространяет опыт, накопленный за период внедрения проекта; контролирует и анализирует эффективность внедрения проекта; организует методическую помощь педагогам во внедрении в практику учреждения проектного метода; разрабатывает рекомендации по оптимизации деятельности.
4	Долженко Оксана Васильевна	старший воспитатель, высшая категория	Организует воспитательно-образовательный процесс по формированию финансовой грамотности; внедряет в практику работы учреждения проекты; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
5	Савина Татьяна Георгиевна	педагог-психолог, высшая категория	осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проекта; проводит психологическую диагностику воспитанников; участвует в работе творческих групп по реализации проекта.

6	Шеховцова Ольга Андреевна	педагог-психолог, первая категория	осуществляет психолого-педагогическое сопровождение проекта; проводит психологическую диагностику воспитанников; участвует в работе творческих групп по реализации проекта.
7	Дмитриева Оксана Викторовна	социальный педагог, высшая категория	организует мероприятия с привлечением родителей, социальных партнеров; оказывает консультативно-методическую помощь родителям (законным представителям),
8	Кудякова Виктория Владимировна	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
9	Дубровская Евгения Витальевна	воспитатель, первая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
10	Нагаева Наталья Юрьевна	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
11	Кириянова Ольга Анатольевна	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
12	Гурова Людмила Николаевна	Музыкальный руководитель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта
13	Латовина Александра Евгеньевна	Музыкальный руководитель	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта
14	Вартанова Наира Серановна	Музыкальный руководитель	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта
15	Онишко Алевтина Васильевна	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
16	Дьякова Надежда Васильевна	воспитатель, высшая категория	Участвует в работе творческих групп по реализации проекта;

				проводит педагогическую диагностику воспитанников.
17	Ибрагимова Елена Витальевна	воспитатель, высшая категория		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
18	Борисова Людмила Николаевна	воспитатель, высшая категория		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
19	Жукова Наталья Алексеевна	воспитатель, высшая категория		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
20	Чадаева Александра Витальевна	воспитатель		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
21	Герольд Юлия Юрьевна	воспитатель		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
22	Рябова Марина Валерьевна	воспитатель, первая категория		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
23	Гайнанова Елена Андреевна	воспитатель		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
24	Бахова Елена Юрьевна	воспитатель		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
25	Брыкалова Татьяна Александровна	воспитатель		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.
26	Полей Светлана Александровна	воспитатель, высшая категория		Участвует в работе творческих групп по реализации проекта; проводит педагогическую диагностику воспитанников.

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа	чел.	25
	Руководитель проекта		1
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	чел.	2
	Представители организации		23
	Представители родительской общественности и обучающихся		200
Информационные ресурсы	Сайт	шт.	1
	Публикации		10
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	шт.	10
	Мебель		20
	Оргтехника		15
Источники финансирования	Внебюджетные средства		
	Привлеченные средства партнеров		
	Бюджетные средства		

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы).

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).

Проект разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- положениями Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (область «Социально-коммуникативное развитие»).

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Проект может быть рекомендован для руководителей и педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций. Реализация проекта будет способствовать созданию условий для развития навыков сотрудничества дошкольника в разных общностях, обновлению содержания социально-коммуникативного развития дошкольников.

Педагогический опыт работы коллектива образовательной организации успешно транслируется в другие образовательные учреждения через: сайт образовательного учреждения, социальные сети, в рамках заседаний районного методического объединения воспитателей, очных выступлений на семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней, выступлений на вебинарах совместно со Ставропольским государственным педагогическим институтом.

В рамках реализации проекта в дальнейшем планируется организация методических семинаров для педагогов, выступления на муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.

Проект инновационной деятельности возможно осуществить в любом образовательном учреждении при условии подготовки педагогических кадров к деятельности по развитию навыков сотрудничества у дошкольников как фактора социально-личностного развития.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методической документации (программы, сборники, проекты), публикацией педагогического и управленческого опыта в печатных сборниках и электронных СМИ регионального и федерального уровней.

Участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые технологии, программы, формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другим образовательным организациям, заинтересованным в освоении данного направления.

Для устойчивости результатов проекта созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические и финансовые условия.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, родителей, потребностям и возможностям педагогического коллектива.

Созданная методическая база поможет педагогам и в дальнейшем пользоваться разработками, на данном материале возможно обучение новых сотрудников.

В результате реализации проекте в образовательной организации будет создана атмосфера, комфортная для детей, родителей и педагогов – «дружественный социум».

Научный руководитель

Слюсарева Е.С.

Руководитель образовательной организации

Шеховцова О.Ю.